TECHNIKUM NR 2

W TYCHACH

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

na rok szkolny

2022/2023

SPIS TREŚCI

		strona
Rozdział I.	Wstęp.	**3**
Rozdział II.	Podstawy prawne programu.	**3**
Rozdział III.	Priorytety i cele wychowania i profilaktyki.	**5**
Rozdział IV.	Sylwetka Absolwenta.	**7**
Rozdział V.	Zadania poszczególnych podmiotów wspólnoty szkolnej w realizacji programu.	**8**
Rozdział VI.	Ceremoniał szkolny. Uroczystości i imprezy wynikające z tradycji szkoły.	**11**
Rozdział VII.	Tryb postępowania w sytuacjach naruszania bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki. Szkolne procedury interwencji kryzysowej.	**13**
Rozdział VIII.	Analiza dotychczasowych działań profilaktycznych i wychowawczych szkoły.	**22**
Rozdział IX.	Plan działań wychowawczych i profilaktycznych.	**25**
Rozdział X.	Ewaluacja programu.	**34**
Rozdział XI.	Postanowienia końcowe.	**34**

.

Rozdział I. Wstęp

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

Do realizacji tych zadań opracowano w szkole program wychowawczo-profilaktyczny. Realizując go, szkoła wspiera ucznia w zdobywaniu wiedzy i umiejętności niezbędnych w budowaniu dojrzałej osobowości i pełnowartościowym uczestnictwie w życiu społecznym oraz zdolności bezpiecznego funkcjonowania w świecie niosącym coraz więcej zagrożeń.

W programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły został zawarty system działań podejmowanych celowo i realizowanych podczas zajęć organizowanych przez szkołę, zgodnie z normami i wartościami ujętymi w dokumentach stanowiących podstawę prawną funkcjonowania szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany jest poprzez:

1. obowiązkowe i dodatkowe zajęcia edukacyjne,
2. przestrzeganie regulaminów szkolnych,
3. działania ukierunkowane na tworzenie wspólnoty uczniów, rodziców, nauczycieli,
4. działania ukierunkowane na materialne i organizacyjne doskonalenie placówki,
5. szeroko rozumianą współpracę z osobami i instytucjami dysponującymi możliwościami wspierania szkoły w realizacji założonych celów.

Rozdział II. Podstawy prawne programu

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny opiera się na wytycznych następujących aktów prawnych:

- Statut Technikum nr 2 w Tychach
- Konwencja o prawach dziecka
- Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- ustawy:

1) ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2021 poz. 1915 ze zm.)
2) ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2021 poz. 1082 ze zm.)
3) ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity: Dz. U. z 2020 poz. 2050 ze zm.)
4) ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity Dz. U. z 2021 poz. 1119 ze zm.)
5) ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jednolity: Dz. U. z 2021 poz. 276 ze zm.)
6) ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022 poz. 1700)
7) ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (tekst jednolity: Dz. U. z 2021 poz. 1249 ze zm.)
8) ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (tekst jednolity: Dz. U. z 2020 poz. 685 ze zm.)

- rozporządzenia:

1) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jednolity: Dz. U. z 2020 poz. 1449 ze zm.)
2) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 poz. 532 ze zm.)
3) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jednolity: Dz. U. z 2020 poz. 1280 ze zm.)
4) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 poz. 1113 ze zm.)
5) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 poz. 977 ze zm.)
6) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2018 poz. 467 ze zm.)

- inne:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego" – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021)
- Wytyczne zachowania bezpieczeństwa zdrowotnego MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.

Rozdział III. Priorytety i cele wychowania i profilaktyki

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny ustala, jako priorytetowe do zrealizowania, wykształcenie u uczniów postaw:

1) warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie,
2) sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takich jak: uczciwość, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej,
3) gotowości do podjęcia dalszego kształcenia i pracy zawodowej.

Równie ważnym celem realizacji programu jest wyposażenie uczniów w postawy obywatelskie, postawy pielęgnowania tradycji (w tym tradycji i ceremoniału szkoły), osiągnięć nauki i kultury polskiej, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny zakłada ponadto:

1) wyposażenie uczniów w postawę prowadzenia zdrowego stylu życia,
2) zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym,
3) zintegrowanie zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej,
4) współpracę z rodziną ucznia,
5) stworzenie warunków do rozwoju:
   - samorządności szkolnej,
   - zainteresowań i uzdolnień uczniów.

Wysoki priorytet w programie ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Realizując program szkoła dąży do osiągnięcia zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę.

Celem szkolnej profilaktyki I, II oraz III- cio rzędowej jest:

1) systematyczne rozpoznawanie i diagnozowanie zagrożeń związanych z uzależnieniami i innymi zjawiskami patologicznymi,

2) przeciwdziałanie zagrożeniom współczesnego świata związanym z uzależnieniami i innymi zjawiskami patologicznymi,
3) podejmowanie działań mających na celu poprawienie frekwencji,
4) dokonywanie systematycznej oceny efektów podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych,
5) współpraca z placówkami specjalistycznymi.

W Programie przyjęto, że uczeń powinien mieć w szkole możliwość integralnego rozwoju wszystkich sfer swojej osobowości: rozwijać się fizycznie, kształtować zmysły, uczyć się kierowania emocjami, nabywać sprawności intelektualne, rozwijać się moralnie, ćwiczyć wolę i rozwijać się duchowo.

Cel główny	**Cel pośredni**	**Efekt działań wychowawczych**
Rozwój duchowy	• umiejętność oceny własnych zachowań • myślenie wartościujące (targi pracy, doradztwo zawodowe) • poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie • budzenie szacunku do przyrody i kształtowanie świadomości ekologicznej	• hierarchizacja i uzewnętrznienie wartości moralnych • konstruktywny i stabilny system wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia • poczucie odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19) • świadome uczestnictwo w świecie wartości ogólnoludzkich • dokonywanie właściwych wyborów • ekologiczny styl życia, przejawiający się w szacunku do planety
Rozwój psychiczny	• kształtowanie wrażliwości uczuciowej • opanowanie emocji	• rozpoznawanie i nazywanie uczuć • znajomość mocnych i słabych stron • rozszerzanie zainteresowań • umiejętność poszukiwania informacji • osiąganie wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie • świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych jak i całej edukacji • rozwój sprawności umysłowej oraz osobistych zainteresowań • umiejętność poszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł
Rozwój społeczny	• pozytywne postawy interpersonalne • otwartość w życiu społecznym • umiejętność kontaktów ze środowiskiem lokalnym • ugruntowanie tożsamości narodowej i tożsamości regionalnej • rozwijanie tożsamości	• integracja z własnym środowiskiem, regionem, państwem • umiejętność samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów • dostrzeganie potrzeb własnych i innych ludzi • umacnianie więzi rodzinnych • umiejętność wypełniania ról społecznych • postawa prospołeczna w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19)

	europejskiej	• bezpośrednie i otwarte wyrażanie swoich próśb, sądów i oczekiwań • umiejętność komunikowania się i znajomość form odmawiania innym osobom
Rozwój fizyczny	• kształtowanie zdrowego modelu życia, • inspirowanie do harmonijnego rozwoju	• znajomość zasad racjonalnego odżywiania • dbałość o higieniczny tryb życia • prowadzenie aktywnego trybu życia • podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19

Rozdział IV. Sylwetka Absolwenta

Efektem podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły powinien być Absolwent:

1) wyposażony w system wartości, którego istotnym elementem jest szacunek dla siebie i drugiego człowieka, umiłowanie Ojczyzny, poczucie tożsamości narodowej z otwarciem na inne kraje, tolerancja dla odmiennych poglądów, wyznań i kultur,
2) znający i szanujący historię, kulturę i tradycję narodową z jego regionalnym bogactwem,
3) wrażliwy na piękno przyrody i mający poczucie odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego,
4) przekonany, że dobre zachowanie to podstawa kultury osobistej każdego człowieka,
5) przygotowany do życia w społeczeństwie i w rodzinie,
6) przygotowany do zgodnego współżycia w zespole, grupie, w warunkach demokracji,
7) umiejący porozumiewać się i współpracować z innymi,
8) przygotowany do samokształcenia i podjęcia dalszej edukacji lub pracy zawodowej,
9) przekonany o sensie własnego życia i życia innych,
10) przekonany, że jedynie praca pozwala realizować wyznaczone cele życiowe,
11) przygotowany do nieustannego doskonalenia i kształtowania własnego charakteru,
12) przygotowany do świadomego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji,
13) posiadający wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmujący odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
14) znający zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
15) znający języki obce, umiejący posługiwać się nimi i przygotowany do życia w zintegrowanej Europie,
16) umiejący w sposób odpowiedzialny posługiwać się nowoczesnymi środkami informatycznymi.

Rozdział V. Zadania poszczególnych podmiotów wspólnoty szkolnej w realizacji programu

Wszyscy członkowie wspólnoty szkolnej są współodpowiedzialni za przygotowanie ucznia do dorosłego, odpowiedzialnego życia, zgodnego z przyjętymi w społeczeństwie normami, zasadami i wartościami. Dla każdego z nich ważne jest to, w jakim stopniu młody człowiek, pozostając pod jego opieką, nauczy się wykorzystywać własny potencjał i życiowe szanse.

Celem pracy wychowawczej jest uświadomienie uczniowi jego zdolności i pokierowanie nim tak, aby wybrał dla siebie najodpowiedniejszą (pozostającą w harmonii z posiadanymi możliwościami i wybranym systemem wartości) drogę dalszego rozwoju i żeby stał się pełnowartościowym członkiem społeczeństwa.

Zadaniem dyrekcji szkoły jest:

1) czuwanie nad spójnością oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych,
2) stworzenie warunków do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS" obowiązujących w okresie pandemii,
3) zapewnianie równowagi pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
4) dążenie do poprawy materialnych parametrów funkcjonowania placówki,
5) zapewnianie kadrze pedagogicznej warunków sprzyjających podnoszeniu kompetencji zawodowych,
6) dbanie o prawidłowy obieg informacji oraz nadzór nad sprawną organizacją podejmowanych działań.

Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności:

1) tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces uczenia się oraz przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie,
2) inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów,
3) podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej,
4) planowanie i koordynowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom.

Wychowawca w celu realizacji swoich zadań:

1) otacza indywidualną opieką każdego wychowanka,
2) planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego rozwijające jednostki i integrujące zespół uczniowski, ustala treści i formy zajęć na godzinach do dyspozycji wychowawcy,
3) rozpoznaje potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
4) współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie uzgadniając z nimi i formy, okres i wymiar pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym zakresie współdziała z dyrekcją szkoły, pedagogiem oraz rodzicami,
5) utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów w celu:
   a) poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo-wychowawczych,

b) niesienia im pomocy w ich działaniu wychowawczym wobec dzieci,
c) otrzymywania od nich pomocy w swoich działaniach,
d) włączenia ich w sprawy życia klasy i szkoły.

6) współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
7) współpracuje z pielęgniarką szkolną, pedagogiem szkolnym,
8) rozbudza zainteresowania i otacza szczególną opieką uczniów uzdolnionych proponując im dostępne formy zajęć pozalekcyjnych oraz uczestnictwo w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
9) wnioskuje do dyrekcji i Rady Pedagogicznej o skreślenie ucznia z listy uczniów.

Zadaniem pedagoga/psychologa szkolnego jest:

1) rozpoznawanie problemów wychowawczych szkoły,
2) aktywny udział w realizacji działań wynikających z doraźnych potrzeb i planowej realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
3) wspieranie wychowawcy i pozostałych pracowników szkoły w realizacji ich zadań, praca w strukturach szkoły,
4) praca indywidualna i grupowa z uczniami oraz rodzicami potrzebującymi pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
5) otoczenie opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych.

Zadaniem nauczyciela bibliotekarza jest:

1) stałe wzbogacanie księgozbioru i wideoteki w zakresie tematyki profilaktycznej i wychowawczej,
2) promowanie kultury czytelniczej,
3) rozbudzanie motywacji do czytania i krytycznego odbioru utworów literackich,
4) rozwijanie zainteresowania uczniów językiem jako składnikiem dziedzictwa kulturowego narodu,
5) kształtowanie postawy aktywnego odbiorcy kultury, dostrzegającego wartości artystyczne, humanistyczne, patriotyczne, społeczne zawarte w utworach literackich (kształtowanie wrażliwości humanistycznej ucznia),
6) pobudzanie postaw kreatywnych ucznia – rozbudzanie dociekliwości intelektualnej, samodzielności, niezależności w myśleniu i działaniu w celu twórczego reagowania na rzeczywistość i zachodzące w niej zmiany,
7) wyrabianie i kształtowanie nawyku samokształcenia (poszukiwanie, przetwarzanie i przyswajanie informacji),
8) rozwijanie kultury czytelniczej uczniów (wykorzystanie przekazów literackich do zaspokajania potrzeb związanych z własnym rozwojem i samorealizacją),
9) wspieranie prac mających na celu wyrównywanie różnic w rozwoju intelektualnym i kulturalnym młodzieży pochodzącej z różnych środowisk,
10) stwarzanie możliwości wymiany poglądów, opinii, pomysłów i doświadczeń.

Zadaniem każdego nauczyciela jest:

1) kreowanie sytuacji, w których uczeń aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości,
2) kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zainteresowania i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu,
3) budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę,
4) zaszczepienie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących różne zachowania swoje i innych osób.

Podczas każdej lekcji nauczyciel swoją postawą i przez stwarzanie konstruktywnych sytuacji wychowawczych:

1) uczy systematyczności, dokładności, punktualności, przestrzegania obowiązujących norm, pracowitości, podnosi poczucie własnej wartości uczniów i dąży do wypracowania przez nich samokrytycyzmu,
2) naucza poprawnej komunikacji i współpracy w grupie, zapoznaje z zasadami kultury życia codziennego, uczy troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo oraz dba o poprawne wyrażanie się uczniów.

Nauczyciel w swojej pracy wychowawczej i profilaktycznej:

1) powinien wykorzystywać treści nauczanego przedmiotu do ukazania ogólnoludzkich wartości, przebiegu procesu podejmowania decyzji i ich skutków, sposobów rozwiązywania trudnych sytuacji życiowych i dokonywania właściwych wyborów, znaczenia tradycji rodzinnych, religijnych, regionalnych i narodowych dla poczucia tożsamości człowieka, wartości rodziny w życiu człowieka, piękna przyrody oraz zagrożeń, jakie może stanowić ona wobec ludzi,
2) stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju ucznia; rozbudza i wspiera jego zainteresowania,
3) integruje działania wychowawcze domu, szkoły i środowiska zmierzające do wszechstronnego rozwoju ucznia, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia postaw prospołecznych,
4) dostarcza wiedzy na temat problematyki zagrożeń narkomanią oraz społeczno - kulturowych norm etycznych i kształtuje zgodne z nimi postawy,
5) przekazuje uczniom tradycje narodowe oraz wartości kulturowe,
6) troszczy się o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych,
7) przestrzega reguł sanitarnych określonych w zarządzeniu dyrektora, opracowanym na podstawie „Wytycznych MEiN, MZ, GIS" i obowiązującym w szkole w okresie epidemii COVID-19,
8) udziela uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19.

Rodzice włączają się w realizację programu poprzez:

1) należyte wywiązywanie się z obowiązków rodzicielskich,
2) ścisłą współpracę z kadrą pedagogiczną,
3) informowanie szkoły o wszelkich, zauważonych nieprawidłowościach i zagrożeniach dla prawidłowego i bezpiecznego rozwoju uczniów,
4) udział w oferowanych przez szkołę spotkaniach szkoleniowych,

5) podejmowanie wspólnych zadań,
6) współudział w tworzeniu dokumentów regulujących pracę szkoły, inicjowanie i organizowanie imprez oraz akcji szkolnych,
7) pracę w Radzie Rodziców,
8) udział w ewaluacji programu (wyrażanie opinii o szkole).

Samorząd uczniowski współpracuje z nauczycielami w zakresie diagnozy obszarów problemowych Technikum.

Środowisko lokalne (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Tychach, Pracownia Rozwoju „Wzrastam", Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej, Grupa ds. nieletnich Komendy Miejskiej Policji w Tychach, Izba Wytrzeźwień, Sąd Rodzinny, Ośrodek Pieczy Zastępczej „KWADRAT", Straż Miejska w Tychach, Sanepid, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej Stowarzyszenie „Trzeźwość Życia", NZOZ „Monar" w Lutej, „Kącik Metamorfozy", Poradnia Uzależnień „Mens Sana") pomaga w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych.

Zasady pracy wychowawczej i profilaktycznej obowiązujące wszystkie podmioty procesu wychowawczego:

1) rozmowy dotyczące indywidualnych osób mają charakter poufny i nie mogą być wykorzystane bez zgody rodziców (prawnych opiekunów) ucznia,
2) rodzice i prawni opiekunowie mają niekwestionowane prawo do decydowania o sposobie podejmowanych w stosunku do ich dzieci czynności,
3) uczniowie są traktowani podmiotowo z pełnym szacunkiem dla ich osobowości,
4) system wychowawczy opiera się na tolerancji, ale nie na pobłażliwości,
5) wszyscy są odpowiedzialni za poszanowanie wspólnego dobra – dbają o wygląd szkoły, jej estetykę, wystrój sal lekcyjnych i otoczenie,
6) nauczyciele i inni pracownicy szkoły konsekwentnie wymagają od uczniów poczucia odpowiedzialności, zdyscyplinowania, odwagi, kultury osobistej, ujawniania zła i właściwych sposobów jego zwalczania we wszystkich formach działalności szkoły.

Rozdział VI. Ceremoniał szkolny. Uroczystości i imprezy wynikające z tradycji szkoły.

Szkoła realizując program wychowawczo- profilaktyczny stosuje ustalony ceremoniał podczas uroczystości:
1) rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego,
2) zakończenia nauki uczniów klas czwartych/piątych technikum.

Corocznie organizowane są w szkole uroczystości i imprezy wynikające z tradycji szkoły:

Lp.	Impreza	Termin	Odpowiedzialni
1	Uroczystość rozpoczęcia roku szkolnego	wrzesień	samorząd uczniowski , opiekun samorządu,

			opiekun pocztu sztandarowego, pedagodzy szkolni
2	Akcja „Góra grosza”	październik	samorząd uczniowski, opiekun samorządu, pedagodzy szkolni
3	Poznajmy się - Przyjęcie uczniów klas pierwszych w poczet społeczności szkolnej	październik	samorząd uczniowski , opiekun samorządu, pedagodzy szkolni, wychowawcy klas pierwszych
4	Dzień Edukacji Narodowej	październik	samorząd uczniowski , opiekun samorządu, pedagodzy szkolni, wychowawcy
5	Gwiaździsty rajd z książką	październik	nauczyciele bibliotekarze
6	Święto Niepodległości Polski	październik	nauczyciele historii i WOS
7	Wróżby Andrzejkowe	listopad	samorząd uczniowski , opiekun samorządu, pedagodzy szkolni
8	Turniej Mikołajkowy o Puchar Dyrektora Szkoły (piłka siatkowa)	grudzień	nauczyciele wychowania fizycznego
9	Światowy Dzień Walki z AIDS, Szlachetna Paczka	grudzień	samorząd uczniowski , opiekun samorządu, pedagodzy szkolni
1	Jasełka, klasowe spotkania opłatkowe	grudzień	nauczyciele religii, wychowawcy klas
1	Obchody międzynarodowego dnia pamięci o holokauście	styczeń	nauczyciel języka polskiego
1	Bal studniówkowy klas maturalnych, dzień maturzysty	styczeń	Rada Rodziców
1	Tyskie Dyktando Języka Angielskiego	marzec/ kwiecień	nauczyciele języków obcych
1	Dzień Samorządności-Pierwszy dzień wiosny na sportowo	marzec	nauczyciele wychowania fizycznego
1	Dni Ziemi	kwiecień	nauczyciel biologii
1	Mistrzostwa Polski w Pisaniu na Klawiaturze Komputera	kwiecień	nauczyciele przedmiotów zawodowych
1	Zakończenie nauki klas IV Technikum	kwiecień	samorząd uczniowski , opiekun samorządu, opiekun pocztu sztandarowego, pedagodzy szkolni
1	Święto Konstytucji 3 maja	maj	nauczyciele historii i WOS
1	Dzień Sportu	czerwiec	nauczyciele wychowania fizycznego

2	Szkolny Konkurs Pisania na Komputerze	czerwiec	nauczyciele przedmiotów zawodowych
2	Uroczyste zakończenie roku szkolnego	czerwiec	samorząd uczniowski , opiekun samorządu, opiekun pocztu sztandarowego, pedagodzy szkolni

Rozdział VII. Tryb postępowania w sytuacjach naruszania bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki. Szkolne procedury interwencji kryzysowej.

W sytuacjach naruszania bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki wykorzystuje się w szkole system monitoringu wizyjnego z kamer CCTV, NVC – 70 BH, NVH -100/120DC z zachowaniem poniższych zasad:

1) zarejestrowany przez kamery obraz zdarzeń nie zawierających naruszenia obowiązujących w szkole przepisów przechowuje się przez okres nie dłuższy niż 10 dni, po czym automatycznie podlega on zniszczeniu,
2) zarejestrowany przez kamery obraz zdarzeń mogących naruszyć obowiązujące w szkole przepisy przechowuje się na nośniku zewnętrznym przez okres nie krótszy niż 30 dni i nie dłuższy niż 60 dni, po którym zostaje on zniszczony,
3) zdarzenia naruszające obowiązujące w szkole przepisy, zarejestrowane przez kamery są obserwowane przez dyrektora lub wicedyrektora albo osoby przez nich upoważnione,
4) w celu rejestracji czynności obserwacji zdarzeń naruszających obowiązujące w szkole przepisy oraz czynności niszczenia nośnika zewnętrznego prowadzi się zeszyt monitoringu, do którego wpisuje się:
   a) w odniesieniu do czynności obserwacji zdarzeń naruszających obowiązujące w szkole przepisy:
      - datę, godzinę rozpoczęcia i zakończenia obserwacji,
      - imię i nazwisko oraz stanowisko osoby dokumentującej,
      - opis zdarzenia ze wskazaniem miejsca i wyniku obserwacji,
   b) w odniesieniu do czynności niszczenia nośnika zewnętrznego:
      - czas i miejsce zarejestrowanego obrazu zdarzeń podlegającego zniszczeniu,
      - sposób zniszczenia,
      - imię, nazwisko i stanowisko osoby dokonującej zniszczenia,
      - czas i miejsce zniszczenia,
      - podpis osoby dokonującej zniszczenia.

Zarejestrowany przez kamery obraz zdarzeń mogących być dowodem pozwalającym na wszczęcie postępowania karnego albo postępowania o wykroczenie lub mającym znaczenie dla tych postępowań udostępnia się organom ścigania.

Zarejestrowany przez kamery obraz zdarzeń mogących naruszyć obowiązujące w szkole przepisy może być wykorzystany dla realizacji misji wychowawczej szkoły, udostępniony Radzie Pedagogicznej lub innym statutowym organom szkoły za zgodą dyrektora szkoły.

Udostępnienie obrazu zdarzeń nie może naruszać praw osób w rozumieniu ustawy o ochronie danych osobowych.

W szkole realizowane są poniższe procedury, które zawierają zasady postępowania w sytuacjach kryzysowych.

Procedura postępowania w sytuacji, gdy podejrzewamy, że uczeń znajduje się pod wpływem środków odurzających (narkotyki, dopalacze, alkohol)

1. Odizoluj ucznia- zaprowadź go do gabinetu higienistki szkolnej lub pedagoga szkolnego. Jeśli nie czujesz się bezpiecznie, wyślij jednego ucznia do sekretariatu z prośbą o zawiadomienie przez sekretarkę dyrektora szkoły, pedagoga szkolnego, higienistki szkolnej. Razem zaprowadźcie ucznia do gabinetu higienistki lub pedagoga szkolnego.
2. Jeżeli uczeń jest agresywny sekretariat wzywa policję i pogotowie. Jeżeli uczeń jest mocno odurzony zawsze wzywamy pogotowie. Jeśli pogotowie nie zabiera ucznia poproś o zaświadczenie z pogotowia o wizycie. Jeżeli zabiera ucznia policja np. na izbę wytrzeźwień odnotuj :kto ucznia zabiera, jak uczeń wróci do domu. Jeśli uczeń jest nieletni jedź z nim. (Jeżeli nie ma rodziców na miejscu.
3. Zadbaj, żeby uczeń znajdował się pod opieką, nie może ani na moment zostać sam.
4. Zawiadom rodziców ucznia. Jeśli nikt nie odbiera telefonu, odnotuj, że podjęto próby zawiadomienia rodziców ucznia.
5. Jeśli nie zabiera dziecka pogotowie, rodzice, którzy chcą zabrać dziecko do domu podpisują oświadczenie, że zabierają je po interwencji itd.
6. Przygotuj protokół zdarzeń.
7. Na drugi dzień przeprowadźcie rozmowę z uczniem w obecności rodziców. Uczeń powinien podpisać kontrakt, w którym określone będą kary dla ucznia przy podobnym zdarzeniu, np. doniesienie na policję o pogłębiającej się demoralizacji ucznia, przeniesienie do innej szkoły, wykreślenie z listy uczniów- po 18 roku życia.

Procedura postępowania, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk

1. Nauczyciel zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji, próbuje (o ile to jest możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy.
2. Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły wzywa policję.

3. Po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

Postępowanie nauczyciela wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego

1. Nauczyciel udziela pierwszej pomocy (przedmedycznej), bądź zapewnienia jej udzielenia poprzez wezwanie lekarza w przypadku kiedy ofiara doznała obrażeń.
2. Nauczyciel niezwłoczne powiadamia dyrektora szkoły.
3. Nauczyciel powiadamia rodziców ucznia.
4. Nauczyciel niezwłocznie wzywa policję w przypadku, kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.

W każdym przypadku popełnienia czynu karalnego przez ucznia, który nie ukończył 17 lat należy zawiadomić policję lub sąd rodzinny, a w przypadku popełnienia przestępstwa przez ucznia, który ukończył 17 rok życia prokuratora lub policję (art. 4 Upn i art. 304 Kpk).

Procedura postępowania w sytuacji, gdy podejrzewamy, że uczeń posiada narkotyki

1. Zabezpiecz materiał dowodowy, zadbaj o obecność dwóch świadków (nie masz prawa przeszukiwać torby ucznia).
2. Zawiadom dyrektora szkoły.
3. Zawiadom rodziców (gdy uczeń jest niepełnoletni wezwanie rodziców jest twoim obowiązkiem).
4. Wezwij policję.
5. Zapisz protokół zdarzeń, zrób notatkę służbową.
6. Jeśli policja zabiera ucznia celem wysłuchania go w komisariacie, zadbaj o to, aby policjanci na piśmie poinformowali cię gdzie uczeń będzie odwieziony po wysłuchaniu, policja nie może wysłuchiwać nieletniego bez obecności rodzica, lub opiekuna nieletniego (jeśli nie może być przy wysłuchaniu rodzic, zastąpić go może pedagog szkolny).

Uwaga:

Zgodnie z przepisami ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii - w Polsce karalne jest:

- posiadanie każdej ilości środków odurzających lub substancji psychotropowych;
- wprowadzanie do obrotu środków odurzających;
- udzielanie innej osobie, ułatwianie lub umożliwianie ich użycia oraz nakłanianie do użycia;
- wytwarzanie i przetwarzanie środków odurzających.

Każde z wymienionych zachowań jest czynem karalnym w rozumieniu przepisów ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich, jeśli sprawcą jest uczeń, który ukończył 13 lat a nie ukończył 17 lat.
Z przestępstwem mamy do czynienia jeżeli któryś z wymienionych czynów popełni uczeń, po ukończeniu 17 lat. W takiej sytuacji mają zastosowanie przepisy ustawy z dnia 6 czerwca 1997 r. - Kodeks postępowania karnego

Procedura postępowania w sytuacji, gdy uczeń narusza dobra osobiste innych osób stosując przemoc internetową (groźby, szantaż, inwektywy, poniżanie)

1. Osoba pokrzywdzona informuje o zaistniałym fakcie przemocy wychowawcę.
2. Wychowawca rozmawia z uczniem w obecności pedagoga szkolnego.
3. Wychowawca informuje dyrektora szkoły o zaistniałej sytuacji.
4. Wychowawca informuje rodziców (prawnych opiekunów) ucznia o zaistniałym fakcie.
5. Wychowawca obniża uczniowi ocenę zachowania do oceny nagannej.
6. Dyrektor szkoły udziela uczniowi nagany z wpisem do akt.
7. Ofiara przemocy może wytoczyć uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom) sprawę z powództwa cywilnego o naruszenie dóbr osobistych.

Procedura postępowania w sytuacji kradzieży rzeczy wartościowej w szkole

1. Jeżeli uczeń zgłasza kradzież wartościowej rzeczy i podejrzewa kogoś o dokonanie kradzieży np. podczas lekcji możesz zamknąć klasę w sali lekcyjnej i posłać jednego ucznia po pedagoga szkolnego lub innego świadka.
2. Nie wolno przeszukiwać rzeczy ucznia. Możesz poprosić o wysypanie zawartości torby i kieszeni ucznia np. na stół.
3. Dyrektor szkoły powiadamia policję o przestępstwie na terenie szkoły.
4. Nie można bez zgody rodziców ucznia poszkodowanego – niepełnoletniego podejmować kroków prawnych. Jeżeli rodzice ucznia poszkodowanego zgadzają się na wezwanie policji, wzywasz policję i policja przeszukuje uczniów.

Uwaga: W przypadku kiedy uczeń poszkodowany jest pełnoletni sam może zgłosić policji kradzież.

Procedura postępowania w sytuacji gdy uczeń nie realizuje obowiązku szkolnego (dotyczy uczniów do 18 roku życia)

1. Wychowawca raz w miesiącu przekazuje pedagogowi szkolnemu informację o uczniach, którzy są długo nieobecni w szkole bez usprawiedliwienia (zwłaszcza o uczniach, którzy opuścili ponad 50% godzin lekcyjnych bez usprawiedliwienia) oraz o uczniach którzy opuszczają notorycznie poszczególne lekcje.

2. Wychowawca rozmawia z uczniem, kieruje ucznia do pedagoga szkolnego. Podczas spotkania z pedagogiem uczeń informowany jest o konsekwencjach nieobecności ustnie lub pisemnie (kontrakt).
3. Wychowawca wysyła listem poleconym zawiadomienie o nieobecnościach ucznia lub telefonuje do rodziców przy świadkach, prosi o stawienie się rodziców w szkole .
4. Rodzice wyjaśniają przyczyny nieobecności ucznia, wychowawca informuje rodziców o konsekwencjach nierealizowania obowiązku szkolnego przez nieletniego ucznia.
5. W sytuacji, gdy na rozmowę z wychowawcą rodzice się nie stawiają, wychowawca próbuje nawiązać kontakt z rodzicami (telefoniczny lub mailowy lub przez dziennik elektroniczny). Wychowawca informuje o sytuacji pedagoga szkolnego.
6. Jeżeli nieobecności ucznia przekraczają 50 % godzin lekcyjnych w miesiącu Dyrekcja szkoły powiadamia MZO o tym, że uczeń nie realizuje obowiązku szkolnego i realizowana jest procedura MZO.
7. Dyrektor szkoły może zawiadomić o sytuacji sąd rodzinny.

Procedura postępowania względem rodziców w przypadku zaniedbywania zdrowia ucznia

1 Rozmowa wychowawcy z rodzicami.
2 Konsultacja z pielęgniarką szkolną.
3 Wskazanie poradni specjalistycznych w celu z udzielenia pomocy dziecku.
4 Wskazanie form pomocy psychologiczno – pedagogicznej na terenie szkoły, miasta.
5 W drastycznych przypadkach powiadomienie o braku należytej opieki Sąd Rodzinny w Tychach.

Procedura postępowania w przypadku agresywnego zachowania ucznia

1 Rozmowa ostrzegawcza w obecności wychowawcy i pedagoga.
2 Wezwanie rodziców celem powiadomienia ich o agresywnym zachowaniu dziecka.
3 Udzielenie nagany z wpisaniem do akt.
4 Obniżenie zachowania.
5 W przypadku częstych, powtarzających się zachowań agresywnych powiadomienie dzielnicowego w celu przeprowadzenia rozmowy dyscyplinującej.
6 W sytuacji pobicia (jeśli sytuacja zagraża zdrowiu wezwanie pogotowia) natychmiastowe wezwanie rodzica i wezwanie policji.

Procedura w przypadku palenia papierosów przez ucznia

1. W przypadku palenia papierosów przez ucznia, nauczyciel, który zauważy fakt powiadamia wychowawcę klasy.
2. Wychowawca powiadamia rodzica i wpisuje adnotację do zeszytu uwag.
3. W przypadku powtórzenia się sytuacji, powiadomienie dzielnicowego.

4. Kolejny incydent powoduje udzielenie nagany z wpisem do akt.

Procedura związana z czynnościami policji na terenie szkoły

1 Przed rozpoczęciem czynności służbowych w szkole policjant zobowiązany jest do skontaktowaniem się z dyrektorem szkoły w celu przekazania niezbędnych danych: stopnia służbowego oraz imienia i nazwiska, a także nazwy jednostki policji.

2 Policjant powinien zapoznać dyrektora szkoły z powodami podjęcia czynności służbowych wobec ucznia.

3 Dyrektor szkoły zobowiązany jest stworzyć policjantowi odpowiednie warunki do wykonywania czynności służbowych.

4 Dyrektor lub pedagog powiadamia rodziców lub opiekunów ucznia o czynnościach podjętych przez policję.

5 W przypadku rozpytania nieletniego należy przestrzegać zasad:

- zapewnienie nieletniemu pełnej swobody wypowiadania się,
- rozpytanie odbywa się w obecności rodziców lub nauczyciela lub pedagoga szkolnego.

6 W przypadku rozpytania ucznia, który ukończył 17 rok życia, podejrzewanego o popełnienie czynu zabronionego nie ma konieczności obecności żadnych innych osób, a uczestnictwo osób trzecich zależy od zgody prowadzącego postępowanie.

Procedura w przypadku łamania regulaminu przez ucznia podczas lekcji

1 Nauczyciel przedmiotu wpisuje adnotację do zeszytu uwag.

2 Nauczyciel może sporządzić kontrakt z uczniem sprawiającym kłopoty na lekcji.

3 W przypadku rażąco nieodpowiedniego zachowania ucznia, nauczyciel powiadamia rodzica o niewłaściwym zachowaniu dziecka telefonicznie.

4 W przypadku nagminnego łamania regulaminu szkoły wezwanie rodzica na rozmowę dyscyplinującą z wychowawcą i pedagogiem.

5 W przypadku zachowania wskazującego na przejawy demoralizacji pedagog powiadamia Sąd Rodzinny.

Procedura wdrażania w szkole działań interwencyjnych w ramach „Niebieskiej Karty"

1. Każde niepokojące zachowanie ucznia powinno zostać zweryfikowane przez nauczyciela, pedagoga szkolnego, pielęgniarkę szkolną lub dyrektora szkoły pod kątem ewentualnego stosowania wobec ucznia przemocy w rodzinie.
2. W celu potwierdzenia zasadności występowania przemocy w rodzinie należy w pierwszej kolejności przeprowadzić rozmowy: z uczniem, z rodzicami (opiekunami prawnymi lub faktycznymi) ucznia,

z jego rówieśnikami oraz z innymi nauczycielami mającymi kontakt z uczniem. Rozmowę z uczniem powinna przeprowadzić osoba najbardziej znana, bliska uczniowi np. wychowawca klasy lub pedagog szkolny.

3. W przypadku potwierdzenia podejrzeń o stosowanie przemocy w rodzinie nauczyciel, pedagog szkolny lub pielęgniarka zobowiązani są bezzwłocznie powiadomić o całej sprawie dyrektora szkoły (jeśli informacja nie wpłynęła wcześniej).
4. W przypadku potwierdzenia podejrzeń dyrektor szkoły, pedagog szkolny, nauczyciel lub pielęgniarka szkolna zobowiązani są:
   1) niezwłocznie zawiadomić o tym fakcie policję i prokuratora,
   2) w przypadku, gdy stan zdrowia ucznia (lub jego matki, ojca itp.) tego wymaga - niezwłocznie zorganizować dostęp do pomocy medycznej.
5. Do wszczęcia procedury „Niebieska Karta" nie jest konieczna pewność występowania przemocy, wystarczy jej uzasadnione podejrzenie.
6. Wypełnienia formularza „Niebieska Karta – A" dokonuje pracownik, który pierwszy powziął informację o sytuacji przemocy w rodzinie.
7. Formularz Niebieska Karta – A" wypełnia się na podstawie rozmowy z osobą wobec której istnieje podejrzenie, że doznaje przemocy w rodzinie. W przypadku, gdy nawiązanie bezpośredniego kontaktu z osobą jest niewykonalne, wypełnienie formularza „Niebieska Karta – A" następuje bez udziału tej osoby.
8. Podczas pierwszego kontaktu z osobą doznającą przemocy należy:
   1) przekazać formularz „Niebieska Karta – B" osobie doznającej przemocy, po uprzednim wypełnieniu rubryk dotyczących proponowanych instytucji pomocowych,
   2) w przypadku, gdy osobą doznającą przemocy jest uczeń- kartę B należy przekazać osobie zgłaszającej lub dorosłemu członkowi rodziny, który nie jest sprawcą przemocy.
9. Po wypełnieniu formularza Niebieska Karta – A" należy niezwłocznie (7 dni) przekazać go do siedziby zespołu interdyscyplinarnego (w aktach szkoły należy pozostawić kopię dokumentu).
10. Dyrektor szkoły, pedagodzy szkolni i nauczyciele zobowiązani są do ścisłej współpracy z zespołem interdyscyplinarnym, w szczególności do udzielania pokrzywdzonemu informacji o możliwościach:
    1) uzyskania pomocy (psychologicznej, prawnej, socjalnej i pedagogicznej), w tym o instytucjach i podmiotach świadczących specjalistyczną pomoc na rzecz osób dotkniętych przemocą w rodzinie,
    2) podjęcia dalszych działań na rzecz poprawy sytuacji osoby dotkniętej przemocą.
11. Jeżeli stan zdrowia osoby, co do której istnieje podejrzenie, że jest dotknięta przemocą w rodzinie, wymaga przewiezienia jej do podmiotu leczniczego, formularz „ Niebieska Karta-A" wypełnia podmiot leczniczy, do którego osoba ta została przewieziona.
12. Zakończenie procedury następuje po otrzymaniu od zespołu interdyscyplinarnego informacji:
    1) o ustaniu przemocy w rodzinie lub o zaprzestaniu dalszego stosowania przemocy w rodzinie oraz

2) o zrealizowaniu indywidualnego planu pomocy.

13. Wszystkie działania związane z procedurą „Niebieskiej Karty” muszą być dokumentowane (dotyczy to również prowadzonych rozmów telefonicznych lub bezpośrednio z różnymi osobami w sprawie podejrzenia o stosowanie przemocy w rodzinie, z których dyrektor szkoły, pedagog szkolny lub nauczyciel sporządzają notatkę służbową).
14. Dyrektor, pedagog szkolny, nauczyciel lub pielęgniarka szkolna zobowiązani są do powtórnego wypełnienia formularza „Niebieska Karta - A” w przypadku, gdyby doszło do kolejnego incydentu związanego z przemocą w rodzinie.
15. Formularze druków Niebieskiej Karty dostępne są w sekretariacie szkoły.

Procedura postępowania w przypadku samookaleczenia lub próby samobójczej ucznia

1. W przypadku uzyskania informacji, że uczeń ma myśli samobójcze bądź samookalecza się, podejmowane są następujące działania:

1) uzyskana informacja przekazywana jest wychowawcy klasy,

2) wychowawca klasy kieruje ucznia do pedagoga szkolnego,

3) pedagog szkolny przeprowadza z uczniem rozmowę diagnostyczną,

4) pedagog szkolny informuje rodziców/prawnych opiekunów i dyrektora szkoły o istniejącym problemie,

5) pedagog szkolny zobowiązuje rodziców do pisemnego oświadczenia deklarującego skontaktowanie się ze specjalistą w celu udzielenia dalszej pomocy uczniowi,

6) dyrektor szkoły może poinformować Radę Pedagogiczną o zaistniałej sytuacji, jeżeli uzna, że może to mieć wpływ na bezpieczeństwo ucznia w szkole.

2. W przypadku, gdy samookaleczenie lub próba samobójcza mają miejsce w szkole:

1) nauczyciel/pracownik szkoły uniemożliwia uczniowi kontynuowanie czynności samookaleczenia lub próby samobójczej poprzez zastosowanie stanowczej perswazji z zachowaniem zasad bezpieczeństwa,

2) nauczyciel/pracownik szkoły udziela uczniowi pierwszej pomocy przedmedycznej bądź zapewnia jej udzielenie przez pielęgniarkę lub lekarza (pogotowie ratunkowe),

3) nauczyciel/pracownik szkoły zapewnia uczniowi bezpieczeństwo fizyczne poprzez stałą obecność osoby dorosłej, izolację od grupy rówieśniczej oraz organizuje doraźną pomoc specjalisty (pedagoga szkolnego),

4) nauczyciel/pracownik szkoły powiadamia o zaistniałym zdarzeniu wychowawcę, pedagoga szkolnego i dyrektora szkoły,

5) niezwłocznie powiadamiani są rodzice/prawni opiekunowie ucznia,

6) pedagog szkolny przeprowadza z rodzicami/prawnymi opiekunami rozmowę wspierającą i zobowiązuje ich pisemnie do konsultacji psychiatrycznej ucznia (notatka służbowa).

3. W przypadku, gdy próba samobójcza/samookaleczenie miały miejsce w domu, a rodzic/prawny opiekun poinformował o zajściu szkołę, dyrektor szkoły/pedagog szkolny przekazuje rodzicom/prawnym opiekunom informacje dotyczące pomocy psychiatrycznej oraz psychologiczno–pedagogicznej; dane instytucji pomocowych dostępne są także na stronie internetowej szkoły.

4. W przypadku wystąpienia prób samobójczych lub samookaleczeń na terenie szkoły wychowawcy wraz z pedagogiem szkolnym udzielają wsparcia i pomocy psychologiczno - pedagogicznej innym uczniom szkoły (przede wszystkim grupie klasowej).

5. Po powrocie do szkoły ucznia, który podejmował próbę samobójczą pedagog szkolny wspólnie z wychowawcą formułują sposoby pomocy i otaczają szczególną opieką ucznia poprzez udzielenie mu wsparcia w postaci rozmów, spotkań, kontaktu z rodzicami/prawnymi opiekunami i specjalistami.

6. Dyrektor szkoły informuje Radę Pedagogiczną o próbie samobójczej /samookaleczeniach w celu podjęcia przez wszystkich nauczycieli wspólnych działań oraz obserwacji zachowania ucznia po jego powrocie do szkoły.

7. Po każdej kolejnej interwencji dotyczącej tego samego ucznia rodzic/prawny opiekun ucznia zobowiązany jest przedstawić zaświadczenie lekarskie o braku przeciwwskazań do kontynuowania przez ucznia nauki w szkole.

8. Dyrektor szkoły informuje organ prowadzący i organ nadzoru pedagogicznego oraz rzecznika prasowego Urzędu Miasta Tychy o zaistniałej na terenie szkoły próbie samobójczej.

Procedura postępowania w przypadku zdarzeń mających charakter cyberprzemocy

1. W przypadku pozyskania informacji o zdarzeniu mającym charakter cyberprzemocy nauczyciel powinien przekazać informację wychowawcy klasy, który informuje o fakcie pedagoga szkolnego i dyrektora.

2. Dyrektor szkoły wspólnie z wychowawcą, pedagogiem szkolnym i nauczycielem informatyki dokonują analizy przebiegu zdarzenia. W ramach tych działań następuje:

1) zabezpieczenie dowodów (data i czas otrzymania materiału, treść wiadomości, dane nadawcy w postaci nazwy użytkownika, adresu e-mail, numeru telefonu komórkowego itp., adres strony www., na której pojawiły się szkodliwe treści lub profil)

2) identyfikacja sprawcy.

3. W przypadku, gdy ustalenie sprawcy nie jest możliwe należy skontaktować się z dostawcą usługi w celu usunięcia z sieci kompromitujących lub krzywdzących materiałów.

4. W przypadku, gdy zostało złamane prawo, a tożsamości sprawcy nie udało się ustalić, należy bezwzględnie skontaktować się z policją.

5. Gdy sprawca jest znany, należy:

1) powiadomić jego rodziców/prawnych opiekunów,

2) powiadomić policję lub sąd rodzinny,,

3) zobowiązać sprawcę do usunięcia materiałów z sieci,

4) zastosować środki dyscyplinarne wobec sprawcy cyberprzemocy.

6. Działania wobec ofiary przemocy:

1) wsparcie psychiczne,

2) porada, jak się zachować, aby zapewnić sobie poczucie bezpieczeństwa i nie doprowadzić do eskalacji prześladowania,

3) monitoring.

Rozdział VIII. Analiza dotychczasowych działań profilaktycznych i wychowawczych szkoły

W roku szkolnym 2021/2022 przeprowadzono diagnozę potrzeb rozwojowych uczniów Technikum nr 2. Diagnozy dokonano na podstawie analizy:

1. wyników badania ankietowego przeprowadzonego wśród uczniów na temat poczucia bezpieczeństwa w szkole,
2. opinii wyrażanych przez uczniów, nauczycieli, wychowawców, pielęgniarkę szkolną,
3. rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych,
4. rozmów z rodzicami /opiekunami prawnymi uczniów,
5. dokumentacji szkolnej, w tym dziennika Librus, dokumentacji udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej
6. informacji z instytucji współpracujących ze szkołą (Sąd, Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna, MOPS).
7. rekomendacji po ewaluacji wewnętrznej.

Przeprowadzona diagnoza wskazuje na istnienie czynników ryzyka i czynników chroniących.
<u>Czynniki ryzyka</u>
Czynniki ryzyka są to cechy zwiększające prawdopodobieństwo używania środków odurzających. Prawdopodobieństwo jest tym większe, im więcej jest czynników ryzyka, im bardziej są one szkodliwe oraz im dłużej trwa ich działanie.

Najistotniejsze czynniki ryzyka związane ze szkołą to:

1. stosowanie używek (w dużej mierze papierosy, alkohol) przez uczniów,
2. sporadycznie można zaobserwować zjawisko cyberprzemocy,
3. niska kultura osobista (wulgaryzmy, niestosowanie się do poleceń nauczycieli oraz pracowników szkoły, niestosowne zachowanie w czasie lekcji),
4. wysoka absencja na zajęciach (wagary – spóźnianie się na pierwsze lekcje lub/oraz opuszczanie lekcji ostatnich, celowe spóźnianie się na lekcje, samowolne opuszczanie terenu szkoły),
5. brak nawyku wytrwałego uczenia się oraz korzystania z dóbr kultury,
6. zdarzają się osoby wykluczone,
7. zwiększająca się liczba uczniów innej narodowości (Ukrainy), którzy nie opanowali w dostatecznym stopniu języka polskiego co stwarza problemy w komunikacji i uczestnictwie w zajęciach szkolnych.

Czynniki chroniące

Czynniki chroniące to właściwości jednostki i środowiska, które wzmacniają odporność na podatność na narkotyki oraz wpływają na prawidłowy rozwój w obszarze zdrowia psychicznego (szczególnie u młodzieży) i związane ze szkołą.

Przyjmuje się, że akumulacja czynników chroniących obniża ryzyko powstawania uzależnień.

Główne czynniki chroniące, które potencjalnie wpływają na prawidłowy rozwój w obszarze zdrowia psychicznego to:

1) utrzymywanie bezpieczeństwa w szkole,
2) świadomość i wiedza uczniów dotycząca konsekwencji zachowań ryzykownych i szkodliwych,
3) podnoszenie kwalifikacji i wiedzy nauczycieli poprzez uczestnictwo w szkoleniach, kursach oraz studiach podyplomowych,
4) współpraca z instytucjami takimi jak poradnia psychologiczno - pedagogiczna, MOPS, sąd rodzinny, Policja,
5) stwarzanie rodzicom możliwości korzystania ze wsparcia profesjonalnych instytucji współpracujących ze szkołą w ramach realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
6) pomoc rodzicom przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
7) promowanie aktywnego, zdrowego stylu życia, kształcenie postaw prozdrowotnych i zagospodarowanie czasu wolnego uczniów oraz zwiększanie motywacji do wysiłku intelektualnego,
8) spotkania z pracownikami poradni psychologiczno - pedagogicznej – prelekcje, warsztaty.

Kluczowe znaczenie ma klimat szkoły, zwłaszcza relacje społeczne – zarówno między nauczycielami (w tym wychowawcami) a uczniami, personelem szkoły a rodzicami, jak i między samymi uczniami, oraz wzajemne wsparcie.

Przeświadczenie, że szkoła jest przyjaznym miejscem, w którym doświadcza się sukcesów, buduje u ucznia zaufanie do otoczenia, poczucie przynależności i więź ze szkołą.

Z dokonanego przeglądu czynników ryzyka i czynników chroniących wynika to, o co szkoła powinna zadbać, aby kreować zdrowe i bezpieczne środowisko uczenia się, wspierające prawidłowy rozwój fizyczny, intelektualny, emocjonalny i społeczny młodzieży.

W podejmowanych działaniach profilaktycznych należy uwzględniać wszystkie rodzaje czynników i zaplanować proces zmian pozwalający osiągnąć zakładane rezultaty zwracając przy tym uwagę na:

1) wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do nauki w systemie zdalnym oraz do bezpiecznego przebywania w szkole i poza nią,
2) informowanie uczniów o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w okresie dłuższego przebywania w domu lub izolacji.
3) motywowanie uczniów do procesu nauczania – uczenia się poprzez wykorzystywanie ciekawych metod pracy oraz pomocy dydaktycznych,
4) przygotowanie ucznia do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej, klasowej, szkolnej i przynależności do tych grup,
5) przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom, oraz zachowaniom ryzykownym,
6) ukazanie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych,

Posiadane zasoby szkoły to:

wykwalifikowana kadra pedagogiczna, organizowane zajęcia pozalekcyjne, sale lekcyjne wyposażone w pomoce dydaktyczne, świetlica szkolna, biblioteka i multimedialne centrum informacji, sklepik spółdzielni uczniowskiej, pracownie przedmiotowe, boisko szkolne, monitoring wewnętrzny i zewnętrzny, Rada Rodziców, potencjał intelektualny uczniów, szkolne i pozaszkolne osiągnięcia uczniowskie, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, ośrodki doskonalenia nauczycieli, organizacje pozarządowe. Szkoła jest przystosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych (podjazd, większość sal lekcyjnych na parterze, sprzęt powiększający czcionkę dla osób słabowidzących)

W ocenie uczniów, rodziców i nauczycieli prawidłowo realizowane są następujące działania, które powinny być kontynuowane:

1) utrzymywanie bezpieczeństwa w szkole,
2) uaktualnianie na bieżąco procedur zgodnie z rozpoznanymi potrzebami i przed pojawieniem się sytuacji kryzysowej w szkole,
3) podnoszenie kwalifikacji i wiedzy nauczycieli poprzez uczestnictwo w szkoleniach, kursach oraz studiach podyplomowych,

4) podejmowanie ciekawych akcji i zróżnicowanych działań przez samorząd szkolny tak, by uczniowie czuli się współgospodarzami szkoły,
5) współpraca z instytucjami takimi jak poradnia psychologiczno - pedagogiczna, MOPS, sąd rodzinny, Policja,
6) stwarzanie rodzicom możliwości korzystania ze wsparcia profesjonalnych instytucji współpracujących ze szkołą w ramach realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
7) udział uczniów w zawodach sportowych, konkursach, programach i projektach profilaktycznych,
8) pomoc rodzicom przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
9) promowanie aktywnego, zdrowego stylu życia, kształcenie postaw prozdrowotnych i zagospodarowanie czasu wolnego uczniów oraz zwiększanie motywacji do wysiłku intelektualnego,
10) spotkania z pracownikami poradni psychologiczno - pedagogicznej – prelekcje, warsztaty.

Wnioski

Przytoczone dane z badań wskazują, że planując działania należy położyć nacisk na kształtowanie wspierającego środowiska szkolnego, rozwijanie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli, przebudowę relacji interpersonalnych w szkole, przeciwdziałanie przemocy i uzależnieniom, kształtowanie postaw akceptujących różnorodność, tworzenie warunków do otwartego dialogu i skutecznej współpracy kadry pedagogicznej z rodzicami i uczniami, działań rozwijających profilaktykę rówieśniczą i profilaktykę zintegrowaną. Należy zwrócić uwagę na poprawę frekwencji uczniów i motywowanie ich do nauki. W osiąganiu wyznaczonych celów istotna jest współpraca z rodzicami uczniów i wychowawcami klas.

Realizacja tych celów wymaga prowadzenia stałych, konsekwentnych, kompleksowych działań w środowisku lokalnym i szkolnym, budowania koalicji, współpracy między różnymi instytucjami.

Rozdział VIII. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych

Na podstawie przeprowadzonej analizy dotychczasowych działań wychowawczo - profilaktycznych ustalono poniższy plan działań służący realizacji celów Programu:

Cel główny: rozwój duchowy			
Cel pośredni: umiejętność oceny własnych zachowań			
Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Termin realizacji
• kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami i dowolnego kreowania własnego	• diagnoza indywidualnych możliwości i uzdolnień uczniów • zajęcia antystresowe	• pedagodzy szkolni • wychowawcy • nauczyciele	według planu pracy

wizerunku • budowanie pozytywnej samooceny • wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami • wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych • „Jak cię widzą, tak cię piszą" czyli Savoir-Vivre w ubiorze	• zajęcia integracyjne • wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron) • rozmowy wspierające • wycieczki • udział w konkursach, zawodach sportowych • przygotowanie programów artystycznych i imprez okolicznościowych • projekty edukacyjne • egzaminy próbne • zajęcia w ramach wolontariatu • dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów • zajęcia dotyczące zasad dostosowania ubioru na konkretne okazje		
Cel pośredni: myślenie wartościujące (targi pracy, doradztwo zawodowe)			
Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Termin realizacji
• promowanie przedsiębiorczości • preorientacja zawodowa • wspieranie w pogłębianiu wiedzy o interesujących zawodach • zapoznawanie ze strukturą szkolnictwa średniego i wyższego, kryteriami przyjęć i ofertą edukacyjną regionu • wspomaganie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych • wskazywanie czynników istotnych przy wyborze zawodu, takich jak: zdrowie, uzdolnienia, zainteresowania, predyspozycje charakterologiczne, uwarunkowania ekonomiczne i zapotrzebowanie rynku pracy • kształtowanie właściwej postawy wobec pracy, długofalowego planowania i realizacji przyjętych celów • uświadamianie rodzicom potrzeby ich aktywnego udziału	• propagowanie pozytywnych postaw podczas praktyk zawodowych • prelekcje pracowników Młodzieżowego Biura Pracy • kierowanie uczniów do PPP – dział orientacji zawodowej • prowadzenie zajęć edukacyjnych metodami aktywnymi • wspieranie uczniów w pogłębianiu ich wiedzy o interesujących zawodach • wspomaganie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych • przekazywanie wiedzy o zawodach, możliwych ścieżkach edukacji • współpraca z rodzicami i wykorzystanie ich wsparcia w podejmowaniu decyzji przez uczniów	• pedagodzy szkolni • kierownik szkolenia praktycznego • wychowawcy • nauczyciele	według planu pracy

w decyzjach o dalszej drodze kształcenia dziecka i motywowanie ich do współpracy z dzieckiem w poszukiwaniu i analizie niezbędnych informacji			
Cel pośredni: poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie			
Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Termin realizacji
• kształtowanie u uczniów świadomości celów życiowych oraz motywacji do nauki i rozwoju przez nabywanie umiejętności, rzetelną pracę i uczciwość • przekazywanie wiadomości przedmiotowych (stanowiących wartość poznawczą samą w sobie) w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata, ludzi i siebie • kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień • rozbudzanie ciekawości poznawczej • rozwijanie zdolności twórczego myślenia • doskonalenie umiejętności analityczno-syntetycznych • inspirowanie uczniów do poszukiwania, odkrywania i dążenia (na drodze rzetelnej pracy) do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie	• zajęcia edukacyjne • godziny wychowawcze • współpraca z rodzicami • imprezy szkolne • udział w konkursach • wycieczki • spektakle • udział w rekolekcjach • spotkania z ciekawymi ludźmi • zajęcia biblioteczne • wolontariat	• pedagodzy szkolni • wychowawcy • nauczyciele	cały rok szkolny
Cel pośredni: budzenie szacunku do przyrody i kształtowanie świadomości ekologicznej			
Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Termin realizacji
• tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn i skutków ingerencji człowieka w świat przyrody • kształtowanie poczucia osobistej	• zajęcia edukacyjne • godziny wychowawcze • wycieczki • gazetki i ulotki • prelekcje z okazji Światowego Dnia Ziemi • aktywne uczestnictwo w lokalnych i krajowych	• pedagodzy szkolni • wychowawcy • nauczyciele	cały rok szkolny

odpowiedzialności za dobrostan przyrody i troski o jej przyszłość • motywowanie do osobistego uczestnictwa w ochronie środowiska naturalnego • uwrażliwianie na piękno otaczającej przyrody i wartość życia • wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy • inicjowanie i realizowanie w najbliższym otoczeniu działań korzystnych dla środowiska naturalnego • promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych	akcjach edukacyjno – ekologicznych, spektaklach, debatach		

Cel główny: rozwój psychiczny			
Cel pośredni: kształtowanie wrażliwości uczuciowej			
Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Termin realizacji
• wspomaganie umiejętności, zdolności samopoznania, twórczego wykorzystania wiedzy o sobie • wykorzystywanie sytuacji szkolnych do rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron) • wdrażanie do autorefleksji • wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron • kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami i dowolnego kreowania własnego wizerunku • motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju przez nabywanie umiejętności • rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań	• zajęcia edukacyjne • rozmowy z uczniami • zajęcia warsztatowe • zajęcia rewalidacyjne • współpraca z rodzicami • współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną • zajęcia antystresowe (dla klas IV technikum) • zajęcia integracyjne • konkursy	• nauczyciele • pedagodzy szkolni • nauczyciele bibliotekarze	cały rok szkolny

• rozbudzanie ciekawości poznawczej • rozwijanie zdolności twórczego myślenia • doskonalenie umiejętności analityczno-syntetycznych • kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień • wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami • wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych			
Cel pośredni: opanowanie emocji			
Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Termin realizacji
• zapobieganie agresji	• natychmiastowe reagowanie na najdrobniejsze zachowania agresywne zarówno słowne jak i czynne • kontakt z rodzicami ucznia, kuratorem celem powiadomienia i próby poznania przyczyn agresywnego zachowania • egzekwowanie obowiązków i praw zawartych w statucie • dyżury nauczycieli w czasie przerw międzylekcyjnych • współpraca z policją i poradnią pedagogiczno-psychologiczną • udział w programach profilaktycznych • udzielanie pomocy uczniom w rozwiązywaniu ich problemów i konfliktów, • organizowanie zajęć pozalekcyjnych • organizowanie pomocy koleżeńskiej • zajęcia integracyjne • monitoring szkolny	• wychowawcy • nauczyciele • pedagodzy szkolni • pracownicy administracji i obsługi	cały rok szkolny
• kształtowanie umiejętności psychospołecznych	• warsztaty dotyczące radzenia sobie ze stresem • pogadanki na temat zasad zachowania • zajęcia integracyjne	• wychowawcy • nauczyciele • pedagodzy szkolni	cały rok szkolny

	• wycieczki klasowe • przygotowywanie programu prezentującego klasę na uroczystość przyjęcia uczniów w poczet społeczności szkolnej • udział w programach profilaktycznych • współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły (PUP, PPP, policja, MOPS, Parafie: Św. Rodziny i św. Marii Magdaleny, Straż Miejska, Stowarzyszenie Trzeźwość Życia, Sąd – Wydział Rodzinny i Nieletnich, kuratorzy społeczni i zawodowi, Ośrodek Usług Opiekuńczo – Wychowawczych, Ośrodek Interwencji Kryzysowej) • monitoring szkolny • dyżury nauczycieli w czasie przerw międzylekcyjnych		
• organizacja pomocy psychologiczno - pedagogicznej	• objęcie opieką danego ucznia w porozumieniu z rodzicami lub prawnymi opiekunami ucznia, którzy na bieżąco są informowani o rezultatach podjętych czynności • rzetelne tworzenie warunków promujących wyraźne postępy w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym i w osiągnięciach edukacyjnych ucznia • inspirowanie i wspomaganie działań indywidualnych oraz zespołowych uczniów objętych opieką • monitorowanie postępów uczniów objętych opieką oraz cykliczne omawianie ich podczas zespołów celem podjęcia dalszych działań bądź podjęcia decyzji o zakończeniu udzielania pomocy	• nauczyciele • wychowawcy • pedagodzy szkolni	według potrzeb

Cel główny: rozwój społeczny

Cel pośredni: pozytywne postawy interpersonalne			
Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Termin realizacji
• kształtowanie wiedzy społecznej umożliwiającej dokonanie analizy sytuacji i zastosowanie adekwatnej strategii postępowania oraz odpowiedniej postawy interpersonalnej nacechowanej pozytywnym nastawieniem do innych i do siebie • kształtowanie kluczowych umiejętności interpersonalnych (nawiązywania kontaktu z innymi, uważnego słuchania, przemawiania, rozwiązywania konfliktów, pracy zespołowej, zachowań asertywnych, adaptacji społecznej, umiejętności negocjacyjnych, delegowania uprawnień)	• zajęcia integracyjne • zajęcia edukacyjne (w tym pomoc uczniom mającym trudności w nauce) • godziny wychowawcze • projekty edukacyjne • wycieczki klasowe • imprezy • gazetki • zapoznanie ze szkolnymi aktami prawnymi • zapoznanie uczniów i ich rodziców z katalogiem praw i obowiązków uczniów	• nauczyciele • pedagodzy szkolni	cały rok szkolny

Cel pośredni: umiejętność kontaktów ze środowiskiem lokalnym			
Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Termin realizacji
• integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym • kształtowanie poczucia wartości jako członka społeczności lokalnej • kształtowanie pozytywnych zachowań i postaw wobec drugiego człowieka	• udział w uroczystościach, imprezach, wystawach organizowanych przez MDK, Mediatekę • współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi edukację ekologiczną (udział w programach ekologicznych: „Sprzątanie Świata", wspólne działania ekologiczne) • realizacja projektów SANEPiDu • udział w akcji *Cała Polska czyta dzieciom*, • udział w spektaklach teatralnych, koncertach • wycieczki do zakładów pracy, urzędów i instytucji • udział w lekcjach muzealnych, wystawach • współpraca z doradcami zawodowymi (PPP) • cykliczne spotkania z przedstawicielami Policji z zakresu bezpieczeństwa	• nauczyciele • nauczyciele bibliotekarze, • pedagodzy szkolni	według planu pracy

	w domu, szkole i na ulicy • wspólne działania z innymi szkołami, przedszkolami • praktyki zawodowe		
Cel pośredni: ugruntowanie tożsamości narodowej i tożsamości regionalnej			
Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Termin realizacji
• wzbogacanie wiedzy o regionie • wpajanie patriotyzmu lokalnego	• lekcje historii i WOS, geografii • godziny wychowawcze • wycieczki tematyczne – edukacja regionalna • wycieczki po Tychach • gazetki • udział w konkursach (Moje Miasto) • współpraca z instytucjami zajmującymi się ochroną, odnową i pomnażaniem dziedzictwa kulturowego w regionie	• nauczyciele • nauczyciele bibliotekarze	według planu pracy
• rozwijanie poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi • wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji	• lekcje historii i WOS • godziny wychowawcze • wycieczki • udział w konkursach • uroczystości szkolne	• nauczyciele • samorząd szkolny	cały rok szkolny
Cel pośredni: rozwijanie tożsamości europejskiej			
Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Termin realizacji
• kształtowanie poczucia przynależności do Unii europejskiej • rozwijanie tożsamości europejskiej	• godziny wychowawcze • lekcje języka polskiego, języków obcych, geografii, podstaw przedsiębiorczości • udział w programach i konkursach o kulturze innych narodów • lekcje muzealne • wycieczki klasowe • uroczystości szkolne • okazjonalne programy artystyczne • udział w projektach AIESEC	• wychowawcy • nauczyciele • samorząd szkolny	według planu pracy

Cel główny: rozwój fizyczny
Cel pośredni: kształtowanie zdrowego modelu życia

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Termin realizacji
• profilaktyka zagrożeń okresu dorastania	• udział w programach profilaktycznych, akcjach edukacyjnych, spektaklach profilaktycznych, debatach promujących zdrowie (alkohol, papierosy, narkotyki, dopalacze, gry komputerowe, Internet, hazard, cyberprzemoc)	• pedagodzy szkolni • nauczyciele • wychowawcy • pielęgniarka	cały rok szkolny
	• przekazywanie uczniom wiedzy na temat zdrowego stylu życia, ruchu • promowanie zdrowego odżywiania • podejmowanie działań prozdrowotnych (profilaktyka otyłości, grypy, HIV, AIDS, COVID) • Organizacja Światowego Dnia AIDS • kształtowanie potrzeby i nawyków ruchu, aktywności fizycznej • program profilaktyczny, skierowany na promocję zdrowia „Żyj smacznie i zdrowo” • pogadanki dotyczące rozsądnej diety, higieny	• wychowawcy • nauczyciele • pielęgniarka • pedagodzy szkolni	według planu pracy
	• kontrola zachowań uczniów podczas pobytu w szkole (wykorzystanie monitoringu, plan dyżurów nauczycieli)	• nauczyciele • pracownicy administracji obsługi	cały rok szkolny
	• współpraca z rodzicami uczniów w celu budowy postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia: udostępnienie rodzicom i opiekunom materiałów informacyjnych na tematy związane z kryzysami rozwojowymi i życiowymi dzieci i młodzieży (alkohol, narkotyki, dopalacze, multimedia, cyberprzemoc, okaleczanie się, próby samobójcze, sekty)	• pedagodzy szkolni • wychowawcy • zespół do spraw ewaluacji	według planu pracy
Cel pośredni: inspirowanie do harmonijnego rozwoju			

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Termin realizacji
• propagowanie zdrowego stylu życia	• prezentacja interesujących form spędzania wolnego czasu • udział w zawodach sportowych i imprezach propagujących aktywny tryb życia • spotkania z lekarzami specjalistami • zajęcia biblioteczne	• nauczyciele wychowania fizycznego • pedagodzy szkolni • pielęgniarka • nauczyciele bibliotekarze	według planu pracy

Rozdział X. Ewaluacja programu

Ewaluacji Programu dokonuje rada pedagogiczna w porozumieniu z rodzicami i samorządem uczniowskim na podstawie:

1) obserwacji i analizy zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów prowadzonej przez nauczycieli, wychowawców i dyrekcję szkoły,
2) przeprowadzonych wśród nauczycieli, uczniów i ich rodziców ankiet, wywiadów, rozmów i sondaży.

Rozdział XI. Postanowienia końcowe

Na podstawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły tworzone są:

1) plany pracy wychowawców klasowych,
2) roczny plan pracy pedagoga szkolnego,
3) roczny plan pracy Samorządu Uczniowskiego,
4) roczny harmonogram imprez szkolnych,
5) roczny plan pracy biblioteki szkolnej.